

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики
Туканова Л.Е., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагоги-
ки Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2010 г.)

Зав. кафедрой

Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знать: сущность и принципы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития; непрерывного образования</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Владеть: навыками рефлексии, целеполагания, распределения своего времени</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p>	<p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных образовательных предметов</p>
	<p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать</p>	<p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ</p>

	<p>планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно основной направленности (профилю) подготовки</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях основного общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса и проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности, общие особенности построения процесса обучения и воспитания в организациях основного общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодей-</p>

	педагогического исследования в предметной области	ствия с обучающихся различных социально-демографических групп.
		Владеть: навыками осуществления педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	2	72	20	24	-	44	8	28	-	-	-
2	3	1	36	4	4	-	8	6	1	-	27	экзамен
Итого:		3	108	24	28	-	52	14	29	-	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде научной дискуссии, решения ситуационных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность								
1	Профессиональная педагогическая деятельность	2	1	-	3	2	2	-
2	Педагогическое общение	1	1	-	2	2	2	-
Раздел 2. Общие основы педагогики								
3	Педагогика в системе наук о человеке	2	1	-	3	2	2	-

4	Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	1	2	-	3	2	2	-
5	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен	1	2	-	3	2	2	-
6	Целостный педагогический процесс	2	2	-	4	2	1	-
Раздел 3. Теория и методика воспитания								
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	1	-	3	-	2	-
8	Методы воспитания и их классификация	1	2	-	3	-	2	-
9	Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива	1	2	-	3	2	1	-
10	Технологии коммуникативной деятельности педагога	1	2	-	3	-	2	-
Раздел 4. Теория обучения (дидактика)								
11	Процесс обучения	1	2	-	3	-	2	-
12	Организационные системы, формы, методы и средства обучения	1	2	-	3	-	1	-
13	Инновационные образовательные процессы	2	2	-	4	-	3	-
14	Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	2	2	-	4	-	2	-
15	Имитационные и неимитационные технологии	2	2	-	4	-	1	-
16	Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии	2	2	-	4	-	2	-
	Экзамен:	-	-	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	24	28	-	52	14	29	27

Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность

Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессиограмма. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность.

Тема 2. Педагогическое общение

Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

РАЗДЕЛ 2. Общие основы педагогики

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство.

Тема 4. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общенаучный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 5. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования.

Тема 6. Целостный педагогический процесс

Понятие и сущность целостного педагогического процесса Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 3. Теория и методика воспитания

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети.

Тема 8. Методы воспитания и их классификация

Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Тема 9. Технологии диагностики личности обучающегося и ученического коллектива

Понятие и признаки коллектива. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Этапы развития коллектива по А.С. Макаренко. Условия развития коллектива по А.С. Макаренко (система перспективных линий; тезис параллельного действия и др.). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Особенности межличностных отношений в коллективе школьников. Социометрическое исследование: цель, методика проведения. Методы изучения личности.

Тема 10. Технологии коммуникативной деятельности педагога

Общение - основа педагогической деятельности. Стили и функции педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Технология этической защиты педагога. Психологическая саморегуляция.

РАЗДЕЛ 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 11. Процесс обучения

Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

Тема 12. Организационные системы, формы, методы и средства обучения

Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

Тема 13. Инновационные образовательные процессы

Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

Тема 14. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании

Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм (инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

Тема 15. Имитационные и неимитационные технологии

Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

Тема 16. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии

Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E.
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4844-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/inde>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw; Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip; DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader; Mozilla FireFox

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.